



**LEISTUNGSKONZEPT**  
**ENGLISCH**  
DER ARMIN-MAIWALD-SCHULE



# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH



## Kriterien zur Leistungsbewertung

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von den SuS erbrachten Leistungen. Neben den unten aufgeführten Ergebnissen zählen zu den Leistungen auch die Anstrengung und der Lernfortschritt; auch in Gruppen erbrachte Leistungen werden berücksichtigt.

Die Bewertungskriterien müssen den SuS vorab in altersangemessener Form (z.B. anhand von Beispielen) verdeutlicht werden. Über die Leistungsanforderungen muss ebenfalls Klarheit herrschen.

Im Englischunterricht werden vorwiegend die mündlichen Leistungen bewertet, die im Unterricht beobachtet werden. Dabei geht es vorrangig um die Kommunikationsbereitschaft und -Fähigkeit der SuS, die sprachliche Richtigkeit wird zurückhaltend gewichtet („*fluency before accuracy*“).

In den Klassenstufen 3 und 4 kommen kurze schriftliche Arbeiten hinzu. Die Rechtschreibung fließt nicht in die Leistungsbewertung ein.

# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH

## Kriterien zur Leistungsbewertung



### Mündliche Leistungen

Die mündlichen Leistungen im Fach Englisch setzen sich aus den Bereichen Sprechen und Hörverstehen/Hör-Sehverstehen zusammen.

Schwerpunkte des Bereiches Sprechen sind die Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel (d.h. Wortschatz und Redemittel, Aussprache und Intonation), das zusammenhängende Sprechen in verschiedenen Begegnungssituationen und das Reflektieren über Sprache („language awareness“).

Schwerpunkte im Bereich Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen sind die Informationsentnahme aus Äußerungen, Hörtexten und Arbeitsaufträgen.

# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH



## Kriterien zur Leistungsbewertung – mündliche Leistungen

<u>Kompetenzen</u>	<u>Leistungen</u>
Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"><li>• mündliche Mitarbeit (Qualität, Quantität)</li><li>• „Pen and Paper Tests“ (Listen and colour/tick/draw/point)</li><li>• TPR (Total Physical Response)</li><li>• Freie Sprechanlässe (z.B. Poster oder Wimmelbilder)</li><li>• Geleitete Sprachanlässe (z.B. Interviews, „Information Gap“-Aufgaben)</li><li>• Rollenspiele</li><li>• Arbeitsverhalten in Unterrichtssituationen und Gruppenarbeit</li><li>• Sprachmittlung (freie Übersetzung kurzer Arbeitsaufträge)</li><li>• Verstehen „classroom phrases“ und setzen diese um</li></ul>
Hör-Sehverstehen	
Sprechen	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	

# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH

## Kriterien zur Leistungsbewertung



### Schriftliche Leistungen

Die schriftlichen Leistungen im Englischunterricht beziehen sich auf das Lesen und Schreiben.

Im Bereich Lesen lernen die SuS, vertraute Wörter wiederzuerkennen und schriftliche Arbeitsanweisungen umzusetzen. Sie verstehen Wörter und Texte und entnehmen ihnen relevante Informationen.

Im Bereich Schreiben beschriften die SuS Bilder, fertigen lernunterstützende Notizen an und schreiben mithilfe von Vorlagen kurze Texte. Die Orthografie fließt dabei nicht in die Leistungsbewertung ein. Die SuS schreiben lautlich gesicherte Wörter und Redewendungen orthografisch korrekt ab.

# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH



## Kriterien zur Leistungsbewertung – schriftliche Leistungen

<u>Kompetenzen</u>	<u>Leistungen</u>
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Blitzlesen</li><li>• Wörter, kurze Sätze und Texte erlesen</li></ul>
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsaufträge mithilfe von Piktogrammen umsetzen, lesen und verstehen</li><li>• Verstehen kurzer, authentischer Texte (z.B. Bilder zuordnen)</li><li>• Bilder beschriften</li><li>• Einfache Rätsel, Word Grids</li><li>• Verfassen kurzer Texte durch Zusammenfügen vorgegebener Textbausteine</li><li>• Ergänzen vorgegebener Satzelemente</li><li>• Lückentexte</li></ul>

# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH

Kriterien zur Leistungsbewertung



## Lerntechniken

Neben der Vermittlung der englischen Sprache ist ein weiteres wichtiges Ziel im Englischunterricht, den Kindern Lernstrategien und Arbeitstechniken nahe zu bringen.

Die Kinder lernen Strategien, um sich Wörter, Wendungen und Sätze zu merken, Bedeutungen aus dem Handlungszusammenhang, aus Mimik und Gestik sowie aus Abbildungen zu erschließen, ihren Wortschatz zu erweitern und Strukturen richtig anzuwenden.

Sie lernen, Lernhilfen wie Schulbücher, Wörterbücher, multimediale Materialien und den Computer zu nutzen.

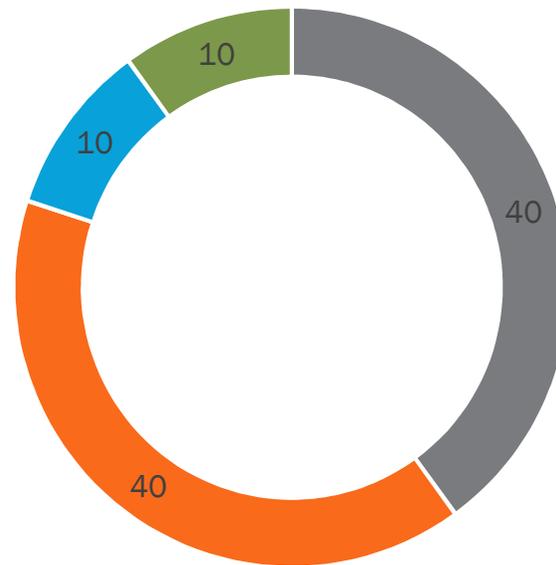
*Armin-Maiwald-Schule*



# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH

## in den Klassen 1 und 2

Gewichtung der Bereiche

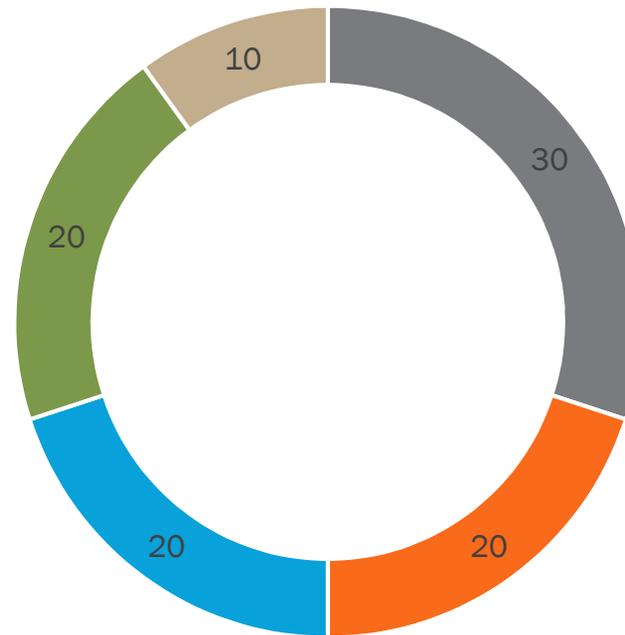


■ Sprechen ■ Hörverstehen ■ Leseverstehen u. Schreiben ■ Lerntechniken



# LEISTUNGSBEWERTUNG FÜR DAS FACH ENGLISCH

Zusammensetzung der Note in den Klassen 3 und 4



■ Sprechen ■ Hörverstehen ■ Leseverstehen ■ Schreiben ■ Lerntechniken

*Armin-Maiwald-Schule*